

### **Как развить способность к запоминанию?**

Любые способности человека можно усовершенствовать и развить. О том, что поможет ребенку натренировать память и мышление, рассказывает педагог-психолог, консультант по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста и гармонизации детско-родительских отношений Алена Севостьянова.

Память — это не застывшая структура, а процесс, который заключается в сохранении, анализе и воспроизведении полученного опыта. Она постоянно развивается и меняется во времени в зависимости от поступающей в мозг информации.

**Память — это не только дар природы, который нам дается от рождения, но и результат тренировок данной функции.**

#### **Виды памяти**

По сроку хранения информации память бывает кратковременная и долговременная, по объекту запоминания — зрительная, слуховая, тактильная, эмоциональная, обонятельная, двигательная, по форме хранения — образная и словесно-логическая, по участию воли в процессе запоминания — произвольная и произвольная.

В дошкольном возрасте развитие памяти происходит произвольно. У ребенка нет осознанной цели что-то запомнить.

Память школьника уже достаточно развита для того, чтобы запоминать информацию по своему желанию, то есть произвольно. Дети школьного возраста способны строить логические цепочки, анализировать информацию и делать выводы. Восприятие информации напрямую зависит от возраста ребенка.

**0–2 года.** В первые годы жизни активно развивается моторная память: ребенок запоминает жесты, движения и старается их повторить.

**2–4 года.** На данном этапе происходит развитие произвольной памяти. Малыш запоминает все, что видит и слышит.

**5–6 лет.** Произвольная память развивается по-прежнему, побуждая ребенка запоминать то, что его заинтересовало. Но в этом возрасте он уже способен запомнить что-то по своему желанию, то есть начинает работать произвольная память.

**6–12 лет.** Дети младшего школьного возраста способны к произвольному запоминанию и готовы приложить необходимые усилия, чтобы запомнить то, что им предлагают. Однако более интересная для них информация по-прежнему усваивается быстрее.

### **Что нужно делать?**

Для тренировки произвольной памяти ежедневно расспрашивайте малыша о том, что он запомнил из прошедшего дня, просите его сравнить события сегодняшнего и вчерашнего дней.

Избегайте механического заучивания чего-либо и зубрежки. Попробуйте ребенка заинтересовать.

Повторение — мать учения. Для того чтобы информация закрепилась в долгосрочной памяти, необходимо периодически возвращаться к ней. Например, утром можно прочитать с ребенком стихотворение, вечером — повторить, через день — вернуться к прочитанному.

### **Главные условия тренировки**

С ребенком играем, а не даем задания. Иначе мотивация будет нулевой.

Играйте в «неодноразовые» игры, которые не надоедают.

Родители — активные участники игры, а не контролеры.

Выбирайте игры, в которых можно улучшить результат, а не останавливаться на одном достижении.

### **Игры для тренировки памяти**

#### **Я кладу в мешок...**

Родитель говорит: «Я начинаю предложение, тебе нужно повторить мои слова и добавить свое. Я повторю за тобой и тоже добавлю свое. Интересно, сколько слов мы сможем добавить?»

Например: «Я положил в мешок яблоко», — «Я положил в мешок яблоко, тетрадь», — и т. д.

#### **Фотоаппарат**

Слова взрослого: «Давай представим себя фотоаппаратом. Когда мы пройдем мимо дома (человека, машины, статуи), надо его сфотографировать глазами. А когда повернем за угол, мы начнем вспоминать, как он выглядел».

#### **Пароль дня**

Обращаясь к ребенку, мама или папа говорит: «Предлагаю утром придумать нам пароль, который надо будет помнить весь день, а вечером при встрече мы друг другу его скажем».

#### **Восстанови последовательность**

Выложите в ряд на стол несколько маленьких разных по фактуре предметов: игрушку, катушку, мячик, яблоко и т. п. Ребенку с завязанными глазами предложите их пощупать. Затем перемешайте предметы и попросите ребенка выложить (уже не вслепую) их на столе в той последовательности, в которой они были изначально.

#### **Повторяй за мной!**

В эту игру можно играть с одним малышом или с группой, например, на детской площадке. Детям нужно показать танцевальные движения, двигаясь от простых к сложным, и попросить их повторить.

#### **Остановись вовремя!**

Перед началом игры нужно договориться с ребенком (с детьми), какое движение под запретом: например, прыжок на месте. Игра заключается в повторении движений вслед за ведущим. Когда ведущий делает запрещенное

движение, все должны остановиться. Тот, кто не среагирует вовремя, выбывает из игры.

### **А что с мышлением?**

Мыслительный процесс — это возможность обрабатывать и преобразовывать информацию. Его основные функции: обобщение, анализ, сравнение поступающих сведений, установление причинно-следственных связей и рассуждение. Скорость мышления и способность рассуждать также можно натренировать, развивая при этом такой важный навык, как креативность.

**Важно учить ребенка мыслить нестандартно.**

### **Игры для тренировки мышления**

#### **По-другому**

Слова взрослого: «У каждого предмета есть свое применение. Например, стакан у нас есть, чтобы пить воду. А как бы мы еще могли использовать стакан?»

Примеры: посадить цветок, использовать как вазу, сложить маленькие игрушки и т. д.

#### **Банка**

Родитель говорит: «Представь, что у нас есть трехлитровая банка. Давай посмотримся вокруг и решим, что мы в нее сможем положить. Главное — не забывай, что у таких банок горлышко меньше самой банки».

#### **Хорошо и плохо**

В каждой ситуации можно найти что-то хорошее и что-то плохое. Например, когда светит ярко солнце, хорошо, что можно загорать, и плохо, что земля быстро высыхает.

Примеры ситуаций: идет дождь, сломался телефон, растаяло мороженое и т. д.

#### **Сравни**

Многие предметы и живые существа, что нас окружают, чем-то похожи друг на друга, а чем-то отличаются. Давай подумаем, чем похожи, например, кошка и белка. И чем они отличаются.

*По материалам портала «Растим детей»*

<https://растимдетей.рф/>